|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS PHƯỚC HIỆP**  **Môn dạy: Toán 8** | Họ và tên HS:............................................ Lớp: ............... |

PHIẾU HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC

|  |  |
| --- | --- |
| **HƯỚNG DẪN TỰ HỌC** | **NỘI DUNG GHI BÀI**  **(Các em ghi vào vở bài học)** |
| **Tên bài học/ chủ đề** | **Tiết 15:**  **$10 : Chia đơn thức cho đơn thức**  **$11 : Chia đa thức cho đơn thức** |
| **Hoạt động 1: Hướng dẫn kiến thức mới thông qua 2 ví dụ**  **Học sinh đọc và làm ?1**  **Chia đơn thức x3 cho x2**  **Chia đơn thức 15x7 cho 3 x2**  **Chia đơn thức 20x5 cho 12x**  **Học sinh đọc và làm ?2**  **Dựa trên ?1 để làm**    **Học sinh đọc và làm ?3**  **Dựa trên ?1 và ?2 để làm**  **Học sinh rút ra nhận xét và quy tắc chia đơn thức cho đơn thức**  **Hoạt động 2: Hướng dẫn kiến thức mới thông qua ?1**  **Học sinh đọc và làm ?1**  **Tách ra thành 3 đơn thức chia cho 3xy2**  **Học sinh rút ra nhận xét và quy tắc chia đơn thức cho đơn thức** | 1/ Chia đơn thức cho đơn thức  ?1  a) x3 : x2 = x  b) 15x7 :3x2 = 5x5  c) 20x5 : 12x =  ?2  a) 15x2y2 : 5xy2 = 3x  b)  ?3  a) 15x3y5z : 5x2y3= 3 xy2z.  b) 12x4y2 : (- 9xy2)=  Với x = -3 ; y = 1,005, ta có:    Nhận xét: Đơn thức A chia hết cho đơn thức B khi mỗi biến của B đều là biến của A với số mũ không lớn hơn số mũ của nó trong A.  **Quy tắc**: (SGK)  2/ Chia đa thức cho đơn thức  ?1  15x2y5+12x3y2–10xy3):3xy2  =(15x2y5:3xy2)+(12x3y2:3xy2)  +(–10xy3:3xy2)    **Quy tắc:**  Muốn chia đa thức A cho đơn thức B (*trường hợp cá hạng tử của đa thức A đều chia hết cho đơn thức B*), ta chia mỗi hạng tử của A cho B rồi cộng các kết quả với nhau.  Ví dụ: (SGK)  Giải |

THCS PHƯỚC HIỆP

Họ và Tên Học sinh: ......................................

Lớp: ......................................

PHIẾU PHẢN HỒI THÔNG TIN

HỌC SINH GẶP KHÓ KHĂN TRONG VIỆC TỰ HỌC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Môn**  **học** | **Nội dung học tập** | **Câu hỏi của học sinh** |
|  |  |  |

HỌC SINH

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS PHƯỚC HIỆP**  **Môn dạy: Toán 8** | Họ và tên HS:............................................ Lớp: ............... |

PHIẾU HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC

|  |  |
| --- | --- |
| **HƯỚNG DẪN TỰ HỌC** | **NỘI DUNG GHI BÀI**  **(Các em ghi vào vở bài học)** |
| **Tên bài học/ chủ đề** | **Tiết 16: Chia đa thức một biến đã sắp xếp** |
| **Hoạt động 1: Học sinh tìm hiểu phép chia hết**  **Hoạt động 2: Học sinh tìm hiểu phép chia có dư**  **Trong phép chia có dư -5x +10 là phần dư**  **Của phép chia đa thức 5x3- 3x2 + 7 cho đa thức x2 + 1**  **Chú ý cách ghi kết quả phép chia có dư** | **1/ Phép chia hết.**  Ví dụ: Chia đa thức 2x4-13x3+15x2+11x-3 cho đa thức x2-4x-3  Giải  (2x4-13x3+15x2+11x-3) :(x2-4x-3)  =2x2 – 5x + 1  **2/ Phép chia có dư.**  **Ví dụ:**  5x3 - 3x2 +7 x2 + 1  5x3 + 5x 5x -3  -3x2-5x + 7  -3x2 - 3  -5x + 10  Phép chia trong trường hợp này gọi là phép chia có dư  (5x3 - 3x2 +7) =  =(x2 + 1)(5x-3)+(-5x+10)  *Chú ý:*  Người ta chứng minh được rằng đối với hai đa thức tùy ý A và B của cùng một biến (B0), tồn tại duy nhất một cặp đa thức Q và R sao cho A=B.Q + R, trong đó R bằng 0 hoặc bậc của R nhỏ hơn bậc của B (R được gọi là dư trong phép chia A cho B).  Khi R = 0 *phép chia A cho B là phép chia hết.* |
|  |  |

THCS PHƯỚC HIỆP

Họ và Tên Học sinh: ......................................

Lớp: ......................................

PHIẾU PHẢN HỒI THÔNG TIN

HỌC SINH GẶP KHÓ KHĂN TRONG VIỆC TỰ HỌC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Môn**  **học** | **Nội dung học tập** | **Câu hỏi của học sinh** |
|  |  |  |

HỌC SINH

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS PHƯỚC HIỆP**  **Môn dạy: Toán 8** | Họ và tên HS:............................................ Lớp: ............... |

PHIẾU HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC

|  |  |
| --- | --- |
| **HƯỚNG DẪN TỰ HỌC** | **NỘI DUNG GHI BÀI**  **(Các em ghi vào vở bài học)** |
| **Tên bài học/ chủ đề** | TIẾT 15 : Hình chữ nhật |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu khái niệm hình chữ nhật**  - Em hãy lấy ví dụ thực tế về hình chữ nhật  - Nêu đặc biệt về góc của hình chữ nhật ?  GV: Vẽ hình chữ nhật ABCD lên bảng  - Tứ giácABCD là hình chữ nhật khi nào?  - Hình chữ nhật có phải là hình bình hành không ? Có phải là hình thang cân không?  Yêu cầu HS làm ?1    **Hoạt động 2: Tìm hiểu tính chất hình chữ nhật**  - Từ hình bình hành và hình thang cân em hãy nêu các tính chất của hình chữ nhật  + HS: Trả lời các câu hỏi của GV  + GV: Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ | **1. *Định nghĩa*** :  A  B  C  D  \* Hình chữ nhật là tứ giác  có 4 góc vuông.  \* Tứ giác ABCD là hình  chữ nhật  ⇔  \* Hình chữ nhật cũng là một hình bình hành, cũng là một hình thang cân  ?1 Hình chữ nhật ABCD là một hình bình hành vì có: AB//DC (cùng vuông góc AD)  Và AD//BC (cùng vuông góc DC).  Hình chữ nhật ABCD là một hình thang cânvì có:  AB//DC và C = D  **2. *Tính chất*** :  Trong hình chữ nhật  + Hai đường chéo bằng nhau  + Cắt nhau tại trung điểm của mỗi đường  A B  D C  GT ABCD là hình chữ nhật  AC ∩ BD = {O}  KL OA = OB = OC = OD |

THCS PHƯỚC HIỆP

Họ và Tên Học sinh: ......................................

Lớp: ......................................

PHIẾU PHẢN HỒI THÔNG TIN

HỌC SINH GẶP KHÓ KHĂN TRONG VIỆC TỰ HỌC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Môn**  **học** | **Nội dung học tập** | **Câu hỏi của học sinh** |
|  |  |  |

HỌC SINH

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG THCS PHƯỚC HIỆP**  **Môn dạy: Toán 8** | Họ và tên HS:............................................ Lớp: ............... |

PHIẾU HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC

|  |  |
| --- | --- |
| **HƯỚNG DẪN TỰ HỌC** | **NỘI DUNG GHI BÀI**  **(Các em ghi vào vở bài học)** |
| **Tên bài học/ chủ đề** | TIẾT 15 : Hình chữ nhật (tiếp) |
| **Hoạt động 3: Tìm hiểu dấu hiệu nhận biết hình chữ nhật**  - Để một tứ giác là hình chữ nhật, ta chỉ cần chứng minh tứ giác đó có mấy góc vuông ?  - Hình thang cân cân thêm điều kiện gì về góc sẽ là hình chữ nhật ? Vì sao ?  - Hình bình hành cần thêm điều kiện gì sẽ trở thành hình chữ nhật ? Tại sao?  - Yêu cầu HS đọc lại “Dấu hiệu nhận biết” tr 97 SGK | **3.*Dấu hiệu nhận biết hình chữ nhật***  ( SGK)    \* Chứng minh dấu hiệu 4  GT ABCD là hbhành  AC = BD  KL ABCD là h chữ nhật Chứng minh - ABCD là hình bình hành nên :  AB // CD ; AD // BC  Ta có : AB // CD ; AC = BD  ⇒ ABCD là hình thang cân  ⇒ . Ta lại có  (góc trong cùng phía AD// BC)  Nên  = 900  Vậy ABCD là hình chữ nhật |

THCS PHƯỚC HIỆP

Họ và Tên Học sinh: ......................................

Lớp: ......................................

PHIẾU PHẢN HỒI THÔNG TIN

HỌC SINH GẶP KHÓ KHĂN TRONG VIỆC TỰ HỌC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Môn**  **học** | **Nội dung học tập** | **Câu hỏi của học sinh** |
|  |  |  |

HỌC SINH